



Prefeitura Municipal de São José de Ribamar  
CNPJ n.º 06.351.514/0001-78

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE  
CARGOS EFETIVOS E FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA NA  
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA DA PREFEITURA MUNICIPAL DE  
SÃO JOSÉ DE RIBAMAR-MA**

EDITAL Nº 001, DE 11/05/2011

**PROVA DE CONHECIMENTOS**

# Assistente Social

## INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém **40** questões, sendo **15** de Língua Portuguesa, **05** de Noções de Informática e **20** de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e o número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas e na forma correta, conforme indicação ao lado.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.

CERTO					ERRADO						
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

**Boa prova!**

A duração total da prova é de 4 horas. Esse tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.  
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 3h (três horas) do início das provas.

NOME _____	INSCRIÇÃO _____	DATA / HORÁRIO _____
------------	-----------------	----------------------



## Língua Portuguesa

Leia o **texto A** e responda às questões de **01** a **03**.

### TEXTO A

[...]

*Ela é minha orgia  
Meu quitute  
Insaciável apetite  
numa ceia de Natal.*

*Ela é minha bela  
Meu brinquedo  
Minha certeza, meu medo  
É meu céu e meu mal.*

*Ela é o meu vício  
E dependência  
Incansável paciência  
E o desfecho final.*

*Minha meta, minha metade  
Minha seta, minha saudade  
Minha diva, meu divã  
Minha manhã, meu amanhã.*

[...]

Lenine. *Meu amanhã*. IN.: <http://letras.terra.com.br/lenine/83606/>.  
Acesso em 23/05/2011.

### 01

No verso “*Minha manhã, meu amanhã*” as palavras **manhã** e **amanhã** constituem-se exemplos de:

- a) ambiguidade.
- b) sinonímia.
- c) antonímia.
- d) paronímia.
- e) neologismo.

### 02

Assinale a opção cujas palavras são formadas pelo mesmo processo.

- a) incansável, insaciável
- b) meta, amanhã
- c) dependência, brinquedo
- d) incansável, metade
- e) brinquedo, incansável

### 03

A linguagem artística utiliza, muitas vezes, figuras de linguagem para dar maior destaque a várias expressões. No texto A, o verso **E o desfecho final**, contém uma figura de linguagem denominada:

- a) silepse de gênero.
- b) hipérbato.
- c) anacoluto.
- d) silepse de número.
- e) pleonasma.

### 04

Assinale a opção que contém **ERRO** na concordância verbal.

- a) Eu não caibo mais nas roupas que cabia.
- b) Fazem vinte anos que não te vejo.
- c) Ao certo, faz quatro meses que morreu o assassino mais temido desta região.
- d) Aquele jogador namora uma atriz muito conhecida.
- e) Virei vê-lo pela manhã.

Leia o **texto B** e responda às questões de **05** a **07**.

### TEXTO B

*Com franqueza, não me animo a dizer que você não vá.*

*Eu, que sempre andei no rumo de minhas venetas, e tantas vezes troquei o sossego de uma casa pelo assanhamento triste dos ventos da vagabundagem, eu não direi que fique.*

*Em minhas andanças, eu quase nunca soube se estava fugindo de alguma coisa ou caçando outra. Você talvez esteja fugindo de si mesma, e a si mesma caçando; nesta brincadeira boba passamos todos, os inquietos, a maior parte da vida — e às vezes reparamos que é ela que se vai, está sempre indo, e nós (às vezes) estamos apenas quietos, vazios, parados, ficando. Assim estou eu.*

A *viajante*. Rubem Braga. IN.: [http://www.releituras.com/rubembraga\\_mae.asp](http://www.releituras.com/rubembraga_mae.asp). Acesso em 23/05/2011.

### 05

O termo destacado em “*reparamos que é ela que se vai*”, terceiro parágrafo, refere-se a:

- a) coisa.
- b) si mesma.
- c) vida.
- d) brincadeira.
- e) outra.

**06**

Leia o trecho a seguir e as proposições sobre as relações linguísticas apontadas.

“... *nesta brincadeira boba passamos todos, os inquietos, a maior parte da vida — e às vezes reparamos que é ela que se vai...*”

- I. **nesta** é um pronome catafórico, elemento coesivo no texto.
- II. **os inquietos** retoma e nomeia os seres expressos anteriormente pelo termo **todos**.
- III. A expressão **às vezes** recebe crase por causa da regência do verbo *reparar*.

Está **CORRETO** o que se afirma, apenas, em:

- a) II e III.
- b) III.
- c) II.
- d) I e II.
- e) I.

**07**

Assinale a opção cujo termo ou expressão em destaque possui a mesma função sintática que a expressão destacada em “**Com franqueza**, não me animo a dizer que você não vá.”

- a) “Você talvez esteja fugindo **de si mesma**, e a si mesma caçando...”
- b) “**Em minhas andanças**, eu quase nunca soube se estava fugindo...”
- c) “... *nesta brincadeira boba passamos todos, **os inquietos**, a maior parte da vida...*”
- d) “... **eu** não direi que fique.”
- e) “... e nós (às vezes) estamos apenas **quietos**...”

O **texto C** é referência para responder às questões de **08 a 13**.

**TEXTO C**

*Cara presidente,*

*Não foi a senhora que inventou essa história de sediar a Copa do Mundo. Foi o Outro. Ele é que era, e continua sendo, louco por futebol. Ele é que criou na cabeça um Brasil tão grande e influente que terminaria com a crise do programa nuclear do Irã, arbitraria a paz, entre árabes e israelenses, ganharia um assento permanente no Conselho de Segurança da ONU e, para encerrar, como a última firula do artilheiro antes de fazer o gol, sediaria o Mundial de 2014. A senhora, ao contrário, e mil desculpas se for engano, aparenta se aborrecer mortalmente diante de um jogo de futebol. Também não é crível, simplesmente não cabe no seu perfil, que acredite no mesmo Brasil fantasioso do Outro. Se deu a entender que sim, isso ocorreu apenas no período eleitoral, em que, como no Carnaval, tudo é permitido.*

*“Falo, falo, e não digo o essencial”, escrevia Nelson Rodrigues. O essencial é o seguinte: por que não desistir? Não seria a primeira vez. A Colômbia, escolhida para sediar a Copa de 1986, jogou a toalha três anos antes, e o torneio mudou para o México. [...]*

*“Falo, falo e não digo o essencial.” O essencial desta missiva, senhora presidente, é sugerir-lhe uma estratégia. Se lhe parece humilhante desistir assim, na lata, a sugestão é a seguinte: brigue com a Fifa. Enfrente-a. Como o mundo inteiro sabe, a Fifa não é flor que se cheire. É uma entidade tão milionária, tão abusada no uso de seus poderes, quanto são milionários e abusados seus dirigentes. Pega bem enfrentá-los. Brigue para que reduzam suas incontáveis exigências. Que aceitem a reforma de estádios existentes em vez de pedirem tantos novos. Que assumam parte das despesas. A Fifa está com a corda no pescoço tanto quanto a senhora. Na melhor das hipóteses, eles romperão com o Brasil e partirão para uma alternativa de emergência. [...]*

Revista Veja 4 de maio, 2011.

**08**

O texto, caracterizado pelo próprio autor como missiva, permite identificar por meio das marcas linguísticas:

- a) uma intenção crítico-tendenciosa sustentada por estratégias sociocomunicativas que envolvem emissor/destinatário ou autor/leitor.
- b) um objetivo de prestar informações em uma perspectiva de distanciamento formal e protocolar entre emissor/destinatário, quebrando a intimidade entre autor/leitor.
- c) uma posição doutrinária em que o emissor aconselha o destinatário, sem conotações, deixando ao leitor o papel exclusivo de observador.
- d) um propósito de conjecturar fatos sem teor argumentativo, o que enfraquece a mensagem, comprometendo a relação autor/leitor ou emissor/destinatário.
- e) uma motivação humorística em que se misturam concepções pessoais e informações soltas com falta de nexos para indicar relações que possam aproximar emissor/destinatário ou autor/leitor no processo da articulação dos sentidos.

**09**

Considerando o texto e a temática por ele suscitada, julgue o que se encontra nos itens a respeito dos aspectos discursivos.

- I. A expressão **jogou a toalha**, no segundo parágrafo, empregada literalmente, denota a ideia de perseverança.
- II. Os vocábulos **arbitraria** e **artilheiro**, no primeiro parágrafo, integram o campo léxico-semântico pertinente ao eixo temático, e caracterizam relações metafóricas que inviabilizam inferências e deduções.
- III. A expressão **mil desculpas**, no primeiro parágrafo, constitui uma hipérbole que antecipa com extravagância uma possível refutação.
- IV. O emprego de **é que**, no primeiro parágrafo, realça a ideia discursiva, não constituindo termo sintático, conforme o padrão da língua.

Pode-se afirmar que apenas estão **CORRETOS**:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e IV.
- e) III e IV.

**10**

Sobre o trecho em que o emissor leva o “Outro” à categoria de artilheiro, pode-se afirmar **CORRETAMENTE** que o contexto só **NÃO** permite entender que **firula** corresponde a:

- a) malabarismo.
- b) rodeio.
- c) labuta.
- d) floreio.
- e) manha.

**11**

Examine o trecho a seguir, sem perder de vista que ele é uma transcrição do **texto C**.

*“Também não é crível, simplesmente não cabe no seu perfil, que acredite no mesmo Brasil fantasioso do Outro.”*

Com relação a aspectos linguísticos e léxico-semânticos desse trecho, de acordo com a norma padrão e o contexto, identifique a alternativa **CORRETA**.

- a) A palavra **Também**, nesse caso, tem o sentido de *apenas*.
- b) É inadmissível que se coloque a preposição *de* antes da palavra **que**.
- c) O verbo *caber* está empregado como intransitivo, no sentido de *modelar*.
- d) A palavra **crível** é um advérbio de dois gêneros, invariável em número, podendo ser substituída pelo advérbio *verossímil*.
- e) Pode-se colocar o pronome *se* após a palavra **que** sem causar incoerência contextual nem coesão inadequada.

**12**

A respeito do emprego da preposição, conforme as normas gramaticais e a coerência textual, indique a alternativa **CORRETA**.

- a) Em **e o torneio mudou para o México**, no segundo parágrafo, é coerente a troca da preposição *para* pela preposição *em* que junto ao artigo *o* (em+o) constituirá a contração *no*, resguardando o contexto.
- b) A retirada da preposição presente na passagem **criou na cabeça um Brasil**, no primeiro parágrafo, não causa transgressão gramatical nem incoerência discursiva.
- c) Em **arbitraria a paz**, no primeiro parágrafo, o uso da preposição *a* é obrigatório, razão por que deveria ser colocado um acento indicativo de crase.
- d) A preposição *a* antes do verbo **entender**, no último período do primeiro parágrafo, é exigida pelo emprego do verbo **dar**.
- e) A preposição *a* em **Não seria a primeira vez**, no segundo parágrafo, é exigência do verbo transitivo direto.

**13**

A língua é um código que exige aprendizagem e obediência a regras e às possibilidades de emprego quanto à variação e unidade. Conforme a intenção do locutor e o tipo de texto, pode ser usada com criatividade, sem a exploração do que é errado por falta de conhecimento do que se chama adequação.

Com relação ao último parágrafo da “missiva”, (texto C), o autor, para produzir um efeito de expressividade, explorou estilisticamente vários aspectos da língua, por exemplo:

1. metáforas e coloquialismos como **na lata, não é flor que se cheire, Pega bem e corda no pescoço**.
2. repetição de palavra, para obter um tom enfático: **Falo, falo e não digo o essencial**.
3. um uso coloquial, ou informal, do pronome oblíquo: **Enfrente-a**.
4. uso estilístico de flexão da pessoa verbal do modo imperativo, constituindo equívoco de ordem gramatical em **Brigue**.

Pode-se afirmar que está **CORRETO** o que se exemplifica apenas em:

- a) 3.
- b) 1, 2 e 3.
- c) 2 e 4.
- d) 4.
- e) 1 e 2.

**14**

De acordo com a gramática normativa, na língua portuguesa a concordância consiste em se adaptar a palavra determinante ao gênero, número e pessoa da palavra determinada.

A partir da concepção acima, pode-se dizer que **NÃO** há erro de concordância nominal na alternativa:

- a) Desse modo, elas só pensam em si mesmas.
- b) Não adianta dizer que ele está quites com seus débitos.
- c) Anexo seguem as fotos dos estádios.
- d) Saíram do bolso do contribuinte bastante impostos.
- e) Seriam necessário essas reivindicações tão óbvias?

**15**

*Panorama* —Veja essa, da revista Veja, de 4 de maio de 2011 — cita uma frase seguida de observação crítica conforme se lê abaixo:

*“O meu governo está diuturnamente, e até noturnamente, atento a todas as pressões inflacionárias, venham de onde vier.”*

*DILMA ROUSSEFF, presidente da República, prometendo atacar a inflação e nocauteando a língua portuguesa.*

Levando em consideração a frase citada e a observação referente, julgue os itens a seguir.

- I. Em **e nocauteando a língua portuguesa**, há uma alusão a forte equívoco de ordem léxico-semântica na construção da mensagem citada.
- II. O indevido emprego da palavra **onde** no plano sintático da norma padrão, assim como as transgressões de regência verbal, fazem um ataque decisivo à língua portuguesa.
- III. Há um adequado paralelismo semântico, sem falhas de significados básicos na frase citada pela revista, no emprego das palavras terminadas em **-mente**, portanto essa construção está fora do *nocaute*.
- IV. A frase destacada pela revista não está plenamente respaldada pela recomendação gramatical: “usando-se em uma frase mais de um advérbio terminado em **-mente** só o último deve receber esse sufixo; intentando-se ênfase, porém, cada advérbio poderá vir com esse sufixo desde que sejam considerados a seleção e ajuste dos itens lexicais, de modo adequado”, portanto a língua portuguesa, na mensagem citada, recebeu *uma pancada*.

Conclui-se que está **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) III.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) IV.

## Noções de Informática

### 16

A lixeira do Windows é um dos recursos mais importantes, pois permite recuperar arquivos apagados. Com relação a esse recurso, podemos afirmar:

- a) Nem sempre é possível recuperar os arquivos que estão na lixeira.
- b) Para excluir um arquivo, usamos a combinação de teclas shift + Del, mas ao apagar o arquivo, ele não envia para a lixeira.
- c) Quando efetuamos a operação de esvaziar a lixeira, o Windows restaura os arquivos aos locais de origem.
- d) Quando apagamos o arquivo usando a tecla Del, ele não envia para a lixeira, somente envia para a lixeira se for apagado, usando o botão direito do mouse, na opção apagar.
- e) Uma grande vantagem da lixeira, é que ela não possui limite de armazenamento ou capacidade.

### 17

Com relação ao uso de pendrives:

- I. É recomendável sempre desconectar o pendrive, no caso do Windows, através da opção remover dispositivo, sob o risco de queimar ou perder arquivos contidos nele.
- II. No Windows, existe a possibilidade de proteger um pendrive para impedir a gravação de arquivos nele, impedindo que seja infectado por vírus.
- III. Podemos ter uma única partição no pendrive.
- IV. Existe ainda a possibilidade de atribuir uma letra que desejarmos ao pendrive, bem como o nome ao mesmo.

Das afirmativas acima, são **VERDADEIRAS** apenas:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) III e IV.

### 18

O recurso executar do menu iniciar do Windows é muito flexível. Marque a opção que **NÃO** pode ser realizada através do executar do Windows.

- a) Abrir uma pasta do computador digitando o caminho da mesma.
- b) Executar um programa simplesmente digitando o seu nome.
- c) Abrir um documento do Word, digitando o nome do arquivo.
- d) Acessar um site digitando a URL completa do mesmo.
- e) Acessar as pastas compartilhadas de um computador, simplesmente digitando o seu IP.

### 19

Para a execução das tarefas: Selecionar Tudo, Espaçamento duplo entre linhas, Abrir, Salvar, Espaçamento 1.5 entre linhas, no MS Word, deverão ser utilizadas, respectivamente, as seguintes teclas de atalho:

- a) Ctrl + T, Ctrl + 2, Ctrl + A, Shift + F12, Ctrl + 5.
- b) Ctrl + T, Ctrl + 2, Ctrl + N, Ctrl + F12, Ctrl + 5.
- c) Ctrl + T, Ctrl + 2, Ctrl + A, Shift + B, Ctrl + 5.
- d) Ctrl + T, Ctrl + 2, Ctrl + N, Ctrl + B, Ctrl + 1.
- e) Ctrl + T, Ctrl + 2, Ctrl + O, Shift + F12, Ctrl + 1.

### 20

Com relação ao Spam, julgue as afirmativas.

- I. Somente é considerado Spam quando o envio é feito utilizando os campos Co e Cco.
- II. As listas de discussões não praticam Spam quando enviam mensagens aos seus assinantes.
- III. Não é considerado Spam quando o envio é feito através de Spywares, Malwares ou similares.
- IV. Spam é o envio de e-mails para pessoas sem a autorização das mesmas, seja de forma manual ou automática.

São **VERDADEIRAS** apenas

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

## Conhecimentos Específicos

### 21

*Uma das matrizes teórico-metodológicas que referenciam o trabalho do Assistente Social considera que toda consciência é consciência de alguma coisa. As significações são objetos visados, de certa maneira, pelos atos intencionais da consciência (noesis). Para que a investigação se ocupe unicamente das operações desenvolvidas pela consciência, é essencial que se faça um epoché, isto é, ponha-se entre parênteses toda a existência efetiva do universo exterior.*

Esse enunciado diz respeito à(ao)

- a) Fenomenologia
- b) Positivismo
- c) Liberalismo
- d) Marxismo
- e) Materialismo histórico

**22**

Considere as reflexões de Ivete Semionato (2009) sobre o surgimento e crise da razão moderna para completar as lacunas de forma **CORRETA**

“A \_\_\_\_\_ institui, assim, um novo \_\_\_\_\_ do real, fundado no primado \_\_\_\_\_, ou seja, na capacidade do homem em formular teorias científicas a partir \_\_\_\_\_. Essa forma de pensar está na base do projeto epistemológico da tradição \_\_\_\_\_ inaugurada por Descartes e da perspectiva \_\_\_\_\_ iniciada por Francis Bacon...”

- a) Modernidade/ modelo explicativo/ da consciência/ de leis objetivas/ racionalista/ empirista
- b) Globalização/ modelo explicativo/ da razão/ de leis objetivas/ racionalista/ empirista
- c) Modernidade/ modelo explicativo/ da razão/ de leis objetivas/ racionalista/ empirista
- d) Modernidade/ modelo explicativo/ da razão/ de leis subjetivas/ racionalista/ empirista
- e) Globalização / modelo explicativo/ da razão/ de leis objetivas/ idealista/ empirista

**23**

Coloque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas alternativas abaixo, considerando as concepções de trabalho na perspectiva marxista.

- ( ) O trabalho concreto é representado pelo desgaste da força humana que se transformou pelo trabalho humano em valores-mercadorias.
- ( ) Um dos determinantes do valor da mercadoria é o trabalho despendido em sua fabricação.
- ( ) O produto do trabalho humano é útil quando satisfaz necessidades.
- ( ) Trabalho é o movimento em prol da utilização de energias físicas e ideais voltadas para a composição de sociedades autorreguladas.
- ( ) Trabalho abstrato é o trabalho acumulado que se transformou pelo trabalho humano em mercadorias.

Marque a opção **CORRETA**.

- a) F, F, F, V, F
- b) F, V, V, F, V
- c) V, F, V, F, V
- d) F, V, F, F, V
- e) V, V, F, V, F

**24**

Em grande parte dos países situados nos marcos do capitalismo, a Seguridade Social se estruturou referenciada na organização social do trabalho. Sobre esse padrão de organização, no Brasil, pode-se afirmar que o modelo instituído com a Constituição de 1988, incorporou princípios dos modelos:

- a) beveridgiano francês e bismarckiano alemão.
- b) beveridgiano americano e bismarckiano polonês.
- c) beveridgiano sueco e bismarckiano russo.
- d) beveridgiano australiano e bismarckiano inglês.
- e) beveridgiano inglês e bismarckiano alemão.

**25**

Marque a alternativa **CORRETA** que completa o enunciado:

De acordo com Joaquina Teixeira e Marcelo Braz (2009), na incessante dinâmica da história, os homens vão tornando cada vez mais complexas suas relações e cada vez mais mediadas suas formas de vida social, o que equivale a dizer que vão:

- a) organizando, cada vez mais, formas ortodoxas de subjetivação contrapostas à práxis econômica.
- b) destruindo, cada vez mais, formas ideais de práxis e criando formas de controle material da sociedade.
- c) construindo, cada vez mais, formas dialéticas de socialização da vida material e destruindo a denominada práxis.
- d) criando, cada vez mais, formas de objetivação na realidade, as quais se podem denominar de práxis.
- e) derruindo, cada vez mais, formas de subjetivação na realidade, as quais se podem denominar de ideologia.

**26**

Marque a alternativa **CORRETA**, considerando o enunciado.

Pelo Pacto pela Saúde que deve ser revisado anualmente no Brasil, os gestores comprometem-se publicamente em priorizar demandas relativas aos seus componentes básicos. São eles:

- a) Pacto pela Vida, Pacto em Defesa do SUS e Pacto de Gestão da Saúde Pública.
- b) Pacto pela Reforma Sanitária, Pacto em Defesa do Usuário e Pacto de Gestão do SUS.
- c) Pacto pela Vida, Pacto em Defesa do SUS e Pacto de Gestão do SUS.
- d) Pacto pela Universalidade, Pacto em Defesa do Hospital e Pacto de Gestão do SUS.
- e) Pacto pela Saúde Pública, Pacto em Defesa do SUS e Pacto de Gestão Hospitalar.



**27**

As Políticas Sociais brasileiras atuais priorizam o desenvolvimento de práticas de caráter intersetorial. Tal formato se reflete na agenda do assistente social quando este procura:

- a) diluir os objetivos específicos de sua prática nas agendas de outros profissionais.
- b) integrar agendas coletivas e compartilhar objetivos comuns com outros profissionais.
- c) incorporar outros profissionais no seu espaço físico de trabalho para valorizar o diálogo permanente.
- d) dispensar a elaboração de planejamento das ações específicas para valorizar o planejamento coletivo.
- e) articular-se pessoalmente com outros setores da instituição em busca de interesses comuns.

**28**

Sistema Único de Saúde é orientado por princípios doutrinários e organizacionais. No segundo grupo destacam-se:

- a) descentralização, regionalização e hierarquização.
- b) universalidade, regionalização e equidade.
- c) hierarquização, integralidade e descentralização.
- d) universalidade, regionalização e participação.
- e) descentralização, hierarquização e equidade.

**29**

Complete as lacunas com as formulações adequadas, considerando a posição dos órgãos de representação da categoria do serviço social sobre o aligeiramento do ensino de graduação no Brasil.

*“A expansão do \_\_\_\_\_ presencial ou à distância, com o suporte da \_\_\_\_\_ e forte apoio institucional do Ministério da Educação ao longo de seguidos governos, ocorre para configurar nichos de \_\_\_\_\_, num período em que o capitalismo promove uma intensa \_\_\_\_\_, com tendências de concentração e fusão de capitais, bem como de investimento produtivo e de valorização. Constitui, ainda, uma via de acesso ao \_\_\_\_\_”*

- a) ensino superior privado / LDB / valorização do capital médio / socialização do capital / fundo público e ao crédito.
- b) ensino superior público / ANDIFES / valorização do capital médio / oligopolização do capital / fundo público e ao crédito.
- c) ensino superior privado ligeiro / Universidade / valorização do capital industrial / oligopolização do capital / fundo privado e ao crédito.
- d) ensino superior privado ligeiro / LDB / valorização do capital médio / oligopolização do capital / fundo público e ao crédito.
- e) ensino superior público ligeiro / LDB / valorização do capital financeiro / oligopolização do capital / fundo de investimento e ao crédito.

**30**

A política pública de qualificação profissional, desenvolvida no âmbito do Ministério do Trabalho e Emprego – MTE, objetiva promover a universalização do direito dos trabalhadores à qualificação, com vistas a contribuir também para:

- a) aumentar os postos de trabalho; reduzir a pobreza, a vadiagem e a homofobia.
- b) garantir emprego e trabalho decente; aumentar a participação em processos de geração de postos de trabalho.
- c) criar formas de trabalho estáveis; combater a discriminação dos grupos vulneráveis.
- d) garantir emprego e trabalho decente; combater a discriminação e proteger as populações carentes.
- e) ampliar a probabilidade de acessar emprego e trabalho decente; aumentar a participação em processos de geração de oportunidade de trabalho e renda.

**31**

Indique a alternativa **INCORRETA** em relação à formulação abaixo.

*O Estatuto do Idoso, em seu art.15º define que a prevenção e a manutenção da saúde do idoso serão efetivadas por meio de*

- a) reabilitação orientada pela geriatria e gerontologia, para redução das sequelas decorrentes do agravo da saúde.
- b) atendimento geriátrico e gerontológico em ambulatórios.
- c) unidades geriátricas de referência, com pessoal especializado nas áreas de geriatria e gerontologia social.
- d) atendimento em academias com profissional de educação física respeitadas as condições físicas, intelectuais e psíquicas do idoso.
- e) cadastramento da população idosa em base territorial.

**32**

São tipos de aposentadoria mantidos pela atual legislação previdenciária no Brasil:

- a) Especial, por idade, por invalidez, por tempo de serviço.
- b) Especial, por idade, por invalidez, por tempo de contribuição.
- c) Por agravo, por idade, por tempo de contribuição, especial.
- d) Por reclusão, especial, por idade, por tempo de serviço.
- e) Proporcional, por agravo, por tempo de serviço, por idade.

**33**

Uma estagiária de Serviço Social atuante em campo da Assistência Social estava prestes a cometer um equívoco ao orientar um usuário. Ela se referia aos Serviços de Proteção Social Especial de Alta Complexidade. A Assistente Social, supervisora do setor, percebeu o problema, chamou a estagiária reservadamente e lembrou o teor da Resolução nº 109, de 11 de novembro de 2009, que aprova a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais (da Política Nacional de Assistência Social) e a situação foi corretamente resolvida com o encaminhamento do usuário à instituição adequada.

Qual das opções, informada inicialmente pela estagiária ao usuário, **NÃO** corresponde a essa modalidade de proteção?

- a) Serviço de Acolhimento em República.
- b) Serviço de Acolhimento Institucional nas modalidades abrigo institucional, Casa-Lar, Casa de Passagem e Residência Inclusiva.
- c) Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
- d) Serviço de Acolhimento em Família Acolhedora.
- e) Serviço de Proteção em Situações de Calamidades Públicas e de Emergências.

**34**

O Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS) define o Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) como uma instituição que se substantiva a partir de um conjunto de ações que objetivam retirar crianças e adolescentes das práticas de trabalho infantil, exceto na condição de aprendiz a partir de 14 anos. Compõe o Sistema Único de Assistência Social (Suas) e tem suporte em três eixos fundamentais:

- a) transferência indireta de renda a famílias com crianças ou adolescentes em situação de trabalho/ serviços de convivência e fortalecimento de vínculos para crianças e adolescentes até 16 anos/ acompanhamento familiar através do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS).
- b) transferência direta de renda a famílias com crianças ou adolescentes em situação de não-trabalho/ serviços de convivência e fortalecimento de vínculos para crianças e adolescentes até 16 anos/ acompanhamento familiar através do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS).
- c) transferência direta de renda a famílias com crianças ou adolescentes em situação de trabalho/ serviços de convivência e fortalecimento de vínculos para crianças e adolescentes até 15 anos/ acompanhamento familiar através do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS).
- d) transferência direta de renda a famílias com crianças ou adolescentes em situação de trabalho/ serviços de convivência e fortalecimento de vínculos para crianças e jovens até 20 anos/ acompanhamento familiar através do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS).
- e) transferência direta de renda a famílias com crianças ou adolescentes em situação de trabalho/ serviços de convivência e fortalecimento de vínculos para crianças e adolescentes até 16 anos/ acompanhamento familiar através do Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS).

**35**

Coloque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas proposições abaixo, considerando a seguinte situação:

*O Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não-jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no ECA. Suas decisões só podem ser revistas*

- ( ) pelo Juiz da Infância e da Juventude, a partir de requerimento daquele que se sentir prejudicado.
- ( ) pelo presidente do Conselho de Assistência Social do município, a partir de abaixo-assinado dos demais conselheiros.
- ( ) por qualquer profissional desde que represente um terço da população que está cadastrado no CADÚNICO.
- ( ) pelo Juiz da Vara da Infância, a partir de requerimento de uma comissão de trabalhadores sindicalizados.
- ( ) pelo Delegado local com base em requerimento dos usuários que se sentem prejudicados.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) V, F, F, F, F
- b) V, V, F, V, F
- c) V, F, F, F, V
- d) V, V, F, F, V
- e) V, F, V, V, F

**36**

Coloque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmativas.

- ( ) Defesa intransigente dos direitos humanos e recusa do arbítrio e do autoritarismo é um princípio fundamental do Código Ético do Assistente Social.
- ( ) O controle social na Administração Pública pode ser exercido através de diferentes instituições: conselhos sociais, plebiscito, orçamento participativo, audiências públicas, ação popular, ação civil pública, dentre outros.
- ( ) O voluntariado é incompatível com o traçado legal da Política de Assistência Social no Brasil.
- ( ) Políticas Sociais brasileiras com caráter universalista sempre tiveram prioridade no Brasil.
- ( ) De acordo com o Plano Diretor de São José de Ribamar, a Política Habitacional do município tem entre seus objetivos assegurar o direito social à moradia digna.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) F, F, F, F, F
- b) F, F, V, V, F
- c) V, V, F, F, F
- d) V, V, V, F, V
- e) V, F, F, V, F

**37**

*O Assistente Social, Pedro, ministrou uma palestra na Conferência Municipal de Assistência Social em São José de Ribamar. Sua participação relacionava-se à configuração do Bolsa Família (BF). Falou que o BF possui três eixos principais: transferência de renda, condicionalidades e programas complementares. A transferência de renda promove o alívio imediato da pobreza. Os programas complementares objetivam o desenvolvimento das famílias, de modo que os beneficiários consigam superar a situação de vulnerabilidade. Sobre as condicionalidades, que reforçam o acesso a direitos sociais básicos, Pedro referiu que se situam em três áreas:*

- a) Educação, saúde e trabalho.
- b) Educação, trabalho e assistência social.
- c) Educação, saúde e assistência social.
- d) Educação, orientação vocacional e qualificação profissional.
- e) Educação, qualificação profissional e assistência social.

**38**

Coloque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nos enunciados que tratam dos deveres do assistente social, considerados no código de ética dessa profissão.

- ( ) Desempenhar suas atividades profissionais, com eficiência e responsabilidade, observando a legislação em vigor.
- ( ) Utilizar seu número de registro no Conselho Regional no exercício da profissão.
- ( ) Abster-se, no exercício da Profissão, de práticas que caracterizem a censura, o cerceamento da liberdade, o policiamento dos comportamentos, denunciando sua ocorrência aos órgãos competentes.
- ( ) Participar de programas de socorro à população em situação de calamidade pública, no atendimento e defesa de seus interesses e necessidades.
- ( ) Realizar estudos e pesquisas, resguardados os direitos de participação de indivíduos ou grupos envolvidos em seus trabalhos.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- a) V, F, F, V, F
- b) F, F, V, V, F
- c) V, V, F, F, F
- d) F, F, F, F, F
- e) V, V, V, V, F

**39**

Complete as lacunas com as formulações **CORRETAS**, considerando convenções da organização internacional do trabalho (OIT).

*Nas palavras de Ricardo Silva (2010) “O \_\_\_\_\_, construído a partir da virada para os anos 1980 e aprofundado nas décadas seguintes, vinculou-se fortemente com uma capacidade de pensar a realidade a partir do método \_\_\_\_\_, em que toma o fundamento \_\_\_\_\_ da \_\_\_\_\_ como ponto de partida para a realização das diversas análises sobre a \_\_\_\_\_”*

- a) Projeto ético-político / crítico-dialético / econômico / questão social / realidade.
- b) Projeto ético-pedagógico/ crítico-dialético / econômico / questão social / realidade.
- c) Projeto ético-político / positivista / econômico / questão social / realidade.
- d) Projeto ético-político / crítico-dialético / político / questão social / realidade.
- e) Projeto ético-político / crítico-dialético / econômico / questão social / ideologia.

**40**

Numerar a segunda coluna de acordo com a primeira.

**1ª Coluna**

- 1. LOAS
- 2. CES
- 3. PNDU
- 4. FAT
- 5. LDB

**2ª Coluna**

- ( ) Política de Saúde
- ( ) Política de Assistência Social
- ( ) Política de Desenvolvimento Urbano
- ( ) Política de Educação
- ( ) Política de Qualificação Profissional

Marque a sequência **CORRETA**.

- a) 2, 1, 4, 3, 5
- b) 2, 1, 3, 5, 4
- c) 2, 3, 1, 5, 4
- d) 3, 2, 4, 5, 1
- e) 2, 4, 3, 1, 5