



ESTADO DO RIOGRANDE DO SUL  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUÁIBA  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2011  
EDITAL Nº 010/2011

PROFESSOR NA FUNÇÃO DOCENTE NOS ANOS FINAIS  
DO ENSINO FUNDAMENTAL – PORTUGUÊS / LITERATURA

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

*Leia o texto com atenção:*

01. Para alfabetizar e letrar uma pessoa, o professor  
02.deve propor atividades que envolvam a leitura e a  
03.escrita na forma em que estas estão contextualizadas,  
04.ou seja, a partir das práticas cotidianas reais de sua  
05.escrita. É preciso que ela perceba as funções da  
06.escrita e sintá-se inserida num contexto equivalente ao  
07.seu cotidiano extra-escolar.  
08. O processo de alfabetização, numa perspectiva do  
09.letramento, implica atividades como ouvir e ler livros de  
10.histórias, pesquisar sobre assuntos de interesse das  
11.crianças, buscando informações em enciclopédias,  
12.jornais ou revistas, freqüentar bibliotecas, abrir  
13.espaços para desenvolver a criatividade com a escrita,  
14.como elaborar *outdoors* ou propagandas, brincar de  
15.caça ao tesouro, em que as pistas para se chegar ao  
16.tesouro sejam textos escritos, trocar cartas entre  
17.colegas, escrever diário de classe, etc. Com atividades  
18.como estas, o aluno aprende a dominar o código  
19.escrito de forma, contextualizada e,  
20.conseqüentemente, a aprendizagem torna-se mais  
21.prazerosa pelo fato de a escrita ter uma função  
22.significativa. Em síntese, alfabetizar letrando significa  
23.ensinar o código escrito de maneira contextualizada,  
24.sendo a escrita utilizada de acordo com suas práticas  
25.sociais.

ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA:

**01** - Assinale a alternativa que indica o principal objetivo do texto:

- a) mostrar a diferença entre alfabetização e letramento.
- b) orientar como alfabetizar letrando.
- c) propor o domínio do código escrito.
- d) utilizar jogos no processo de alfabetização.

**02** - As práticas sociais incluem:

I - o ensino do código escrito de maneira contextualizada;

II - a leitura de textos para o aluno;

III - a freqüência a espaços de leitura;

IV - a opção metodológica é do professor.

Está(ão) incorreto(s):

- a) apenas os itens II e III.
- b) apenas os itens I e II.
- c) apenas o item IV.
- d) apenas o item III.

**03** – Assinale a alternativa que apresenta **incorrecção** ortográfica.

- a) contexto.
- b) contextualizar.
- c) contextação.
- d) contextualização.

**04** - Os termos “*estas*” (linha 3) e “*ela*” (linha 5) refere, respectivamente:

- a) leitura e escrita – pessoa.
- b) atividades – escrita.
- c) práticas cotidianas – escrita.
- d) práticas cotidianas – pessoa.

**05** - As palavras “*contextualizada*” (linha 23) e “*utilizada*” (linha 24) apresentam o sufixo “*izar*” que tem o sentido de:

- a) estado.
- b) modo de proceder.
- c) fazer com que.
- d) condição.

**06** - Analise as formas *por que*, *porquê*, *por quê*, *porque* nas frases abaixo:

I - Para ensinar bem é preciso saber o porque.

II - Voltaste por que?

III - A alfabetização mudou por que as condições sociais mudaram.

IV - Por que alfabetizar?

Está(ão) correto(s):

- a) apenas os itens II e III.
- b) apenas o item III.
- c) apenas os itens II e IV.
- d) apenas o item IV.

**07** – Analise a frase abaixo considerando as lacunas da mesma, completadas com as palavras de uma das alternativas abaixo.

\_\_\_\_\_ ser oito horas, quando \_\_\_\_\_ as primeiras vozes discordantes que se \_\_\_\_\_ do alto das galerias.

Assinale a alternativa que completa a frase acima, corretamente

- a) Deveria - surgiu - ouviu
- b) Deveria - surgiu - ouviram
- c) Deveria - surgiram - ouviu
- d) Deveriam - surgiram - ouviram

**08** - Marque a alternativa que apresenta somente palavras em que ocorre o mesmo tipo de acentuação gráfica da palavra *árvore*:

- a) inteligência – pássaro – idéia.
- b) pêssego – característica – diálogo.
- c) história – boné – príncipe.
- d) ânsia – límpido – você.

**NÃO UTILIZAR ESSE ESPAÇO**

## PROVA DE LEGISLAÇÃO

### ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA

**09** – Segundo o Art. 205, da Constituição Federal, a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e \_\_\_\_\_ com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da \_\_\_\_\_ e sua \_\_\_\_\_ para o trabalho. Qual a alternativa que completa a frase acima, corretamente?

- a) ... incentivada ... cidadania ... preparação ...
- b) ... incentivada ... liberdade ... preparação ...
- c) ... incentivada ... cidadania ... qualificação ...
- d) ... liberada ... cidadania ... qualificação ...

**10** – De acordo com o Art. 23 da Lei n.º 9.394/96, analise os itens abaixo e assinale a alternativa correta correspondente.

I - A educação básica poderá organizar -se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, independente da idade, na competência e em outros critérios;

II - A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais;

III - O calendário escolar deverá adequar -se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

Está(ão) correto(s):

- a) todos os itens.
- b) apenas o item II.
- c) apenas o item III.
- d) apenas os itens II e III.

**11** – Analise as alternativas de acordo com o Art. 69 da Lei n.º 9.394/96, e assinale a **incorreta**.

- a) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de quinze, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- b) Serão consideradas excluídas das receitas de impostos mencionadas neste artigo as operações de crédito por antecipação de receita orçamentária de impostos.
- c) As diferenças entre a receita e a despesa previstas e as efetivamente realizadas, que resultem no não atendimento dos percentuais mínimos obrigatórios, serão apuradas e corrigidas a cada trimestre do exercício financeiro.
- d) O atraso da liberação sujeitará os recursos a correção monetária e à responsabilização civil e criminal das autoridades competentes.

**12** – Segundo o Art. 50 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que:

- a) A autoridade judiciária manterá, em cada Tribunal de Justiça Estadual, um registro de crianças e adolescentes em condições de serem adotados juntamente com o registro de pessoas interessadas na adoção.
- b) No que se refere ao postulante a adoção, o deferimento da sua inscrição independe de prévia consulta aos órgãos técnicos do juizado, visto que isso será feito após a manifestação do Ministério Público.
- c) Serão criados e implementados cadastros estaduais e nacional de crianças e adolescentes em condições de serem adotados e de pessoas ou casais habilitados à adoção.
- d) Compete à Autoridade Central Nacional zelar pela manutenção e correta alimentação dos cadastros, com posterior comunicação à Autoridade Central Estadual.

**13** – No que se refere aos Direitos Individuais, disciplinados no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada dos pais ou responsáveis.
- b) O adolescente tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão, devendo ser informado acerca de seus direitos.
- c) A apreensão de qualquer adolescente e o local onde se encontra recolhido serão incontinenti comunicados à autoridade judiciária competente e à família do apreendido ou à pessoa por ele indicada.
- d) A internação, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de quarenta e cinco dias.

**14** – Analise os itens abaixo de acordo com o Art. 3º do Plano de Carreira e de Remuneração do Magistério Público do Município, e assinale a alternativa correta correspondente. “A Carreira do Magistério Público do Município tem como princípios básicos”, entre outros:

I - Habilitação profissional: condição essencial que habilite ao exercício do Magistério através de comprovação de titulação específica;

II - Piso salarial profissional definido por Lei específica;

III - Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária de trabalho.

Está(ão) correto(s):

- a) todos os itens.
- b) apenas o item II.
- c) apenas o item III.
- d) apenas os itens I e II.

**15** – Analise os itens abaixo de acordo com o Art.3º da Lei 7853/89 e assinale a alternativa correta correspondente:

I - As ações civis públicas destinadas à proteção de interesses coletivos ou difusos das pessoas portadoras de deficiência poderão ser propostas pelo Ministério Público;

II - As ações civis públicas destinadas à proteção de interesses coletivos ou difusos das pessoas portadoras de deficiência poderão ser propostas pelos Estados;

III - As ações civis públicas destinadas à proteção de interesses coletivos ou difusos das pessoas portadoras de deficiência poderão ser propostas por associação constituída há mais de 6 (seis) meses, nos termos da lei civil.

Está(ão) correto(s):

- a) todos os itens.
- b) apenas o item I.
- c) apenas o item III.
- d) apenas os itens I e II.

**16** – Analise as alternativas de acordo com o Art. 21 da Lei nº 2586/2010 e assinale a alternativa **correta**.

- a) O servidor efetivo se sujeitará ao estágio probatório, com duração de dois anos, durante os quais serão realizadas avaliações especiais.
- b) Durante o tempo do estágio probatório serão elaborados boletins trimestrais para a verificação de desempenho do servidor.
- c) As secretarias devem enviar à Secretaria de Administração os pareceres conclusivos, acompanhados dos boletins de avaliação, ao término do estágio probatório, para os devidos encaminhamentos.
- d) Os boletins de avaliação do estágio probatório não serão disponibilizados ao servidor.

### PROVA DE DIDÁTICA

#### ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA

**17** – A educação para o século XXI deve alicerçar-se em quatro pilares:

Relaciona a primeira coluna de acordo com a segunda:

- (1) Aprender a conhecer
- (2) Aprender a fazer
- (3) Aprender a viver juntos
- (4) Aprender a ser

( ) Esta aprendizagem visa a compreensão do outro, a percepção das interdependências, o respeito pelos valores de compreensão mútua e da paz.

( ) A educação deve contribuir para o desenvolvimento da pessoa na sua plenitude.

( ) Supõe antes de tudo aprender a aprender.

( ) Este tipo de aprendizagem visa desenvolver competências que tornem a pessoa apta a enfrentar situações e a trabalhar em equipe.

A sequência correta, de cima para baixo é:

- a) 3, 4, 2, 1
- b) 4, 1, 2, 3
- c) 3, 4, 1, 2
- d) 1, 3, 2, 4

**18** – Para Libâneo a tarefa principal do professor é garantir a unidade didática entre ensino e aprendizagem, através do processo de ensino. Ensino e aprendizagem são duas facetas de um mesmo processo. A condução do processo de ensino requer uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem: em que consiste, como as pessoas aprendem, quais as condições externas e internas que o influenciam. A aprendizagem \_\_\_\_\_ é aquela que tem por finalidade aprender determinados conhecimentos, habilidades, normas de convivência social, embora possa ocorrer em vários lugares, é na escola que encontra as condições específicas para que tal aprendizagem ocorra.

Assinale a alternativa com a palavra que completa a lacuna de acordo com o autor.

- a) organizada
- b) behaviorista
- c) construtivista
- d) comportamentalista

**19** – Complete as lacunas abaixo com as palavras de uma das alternativas abaixo.

O plano é um guia de orientação cuja função é orientar a prática. Libâneo apresenta três níveis de plano.

O \_\_\_\_\_ é um documento mais global que expressa as orientações gerais, diferentemente, o \_\_\_\_\_ explicita as tarefas do trabalho docente para um ano ou semestre.

O \_\_\_\_\_ apresenta um caráter bastante específico, pois apresenta o desenvolvimento do conteúdo.

Assinale a alternativa que completa a frase acima, corretamente.

- a) plano de escola, plano de aula, plano de ensino.
- b) plano de ensino, plano de escola, plano de aula.
- c) plano de escola, plano de ensino, plano de aula.
- d) plano de aula, plano de escola, plano de ensino.

**20** – Analise os itens e complete os parênteses com **V**, se a frase estiver correta, e com **F**, se estiver falsa, Para se ultrapassar as barreiras e criar novos caminhos educacionais em direção a uma escola inclusiva é necessário:

( ) Rever a estrutura organizacional da escola perpassando pela revisão do papel da mesma.

( ) Retomar a adequação dos métodos e técnicas de ensino.

( ) Combater o conteudismo, a fragmentação do conhecimento e a transferência hierárquica do conhecimento do professor para o aluno.

( ) Permitir que o aluno transite em um dado nível de ensino sem reprovação.

Assinale a alternativa equivalente à seqüência correta.

- a) F – V – V – V.
- b) V – V – V – V.
- c) F – F – V – V.
- d) V – V – F – F.

**21** – Complete a lacuna abaixo com a palavra de uma das alternativas abaixo.

Uma educação \_\_\_\_\_ deve levar em conta as necessidades específicas das comunidades locais, rurais, urbanas, planetária, nacional, que têm sua própria cultura, será necessário repensar objetivos, conteúdos, métodos pedagógicos, novos processos educativos. Levará cada um a tomar consciência da diversidade e a respeitar os outros.

Assinale a alternativa que completa a frase acima, corretamente.

- a) cognitivista
- b) behaviorista
- c) multicultural
- d) holística

**22** – Analise as frases abaixo e complete os parênteses com **V**, se a frase estiver correta, e com **F**, se estiver falsa.

Melchior (1998), ao referir-se à reprovação apresenta as características das escolas eficazes tendo em vista o sucesso escolar do aluno. Enfatiza como fundamental, dentre outras, as seguintes características:

( ) O professor ter a clareza de que a avaliação só tem sentido quando atrelada a um projeto pedagógico.

( ) A clareza, por parte do aluno, sobre o que o professor espera dele, em termos de rendimento.

( ) A existência da presença de um líder, por isso o professor precisa manter uma postura firme de detentor de um saber a ser ensinado.

( ) O clima da escola deve estar de acordo com os interesses dos alunos.

( ) O apoio e a participação dos pais na busca de alternativas para a superação das dificuldades.

Complete os parênteses acima com **V**, se a frase estiver correta, e com **F**, se estiver falsa, e em seguida assinale a alternativa equivalente à seqüência correta.

a) F – F – V – F – V.

b) F – F – V – V – V.

c) V – V – F – V – V.

d) V – V – F – V – F.

**23** – Sobre a tarefa de casa, assinale a alternativa **incorreta**.

a) As tarefas de casa exercem uma função social, pois através delas os pais tomam contato com o trabalho realizado na escola.

b) Deve haver uma separação clara entre a aula e a tarefa de casa.

c) A tarefa de casa deve estar relacionada com os objetivos da aula.

d) É um importante complemento didático para a consolidação das aulas.

**24** – A avaliação é uma ação que exige muitas informações que vão servir de subsídios para uma análise reflexiva, considerando-se todo o contexto, os critérios pré-estabelecidos, as finalidades educativas, as concepções que estão por trás e, sobretudo, os valores em questão.

O processo avaliativo compõe-se de três momentos distintos com funções diferenciadas.

I – Aquela que visa avaliar o resultado obtido;

II – Aquela que se dá no início do processo favorecendo a compreensão do nível de desenvolvimento dos alunos;

III – Aquela que se dá visando verificar o alcance dos objetivos propostos.

As funções da avaliação são respectivamente:

a) controle, pedagógico-didático, diagnóstica.

b) diagnóstica, controle, pedagógico-didático.

c) pedagógico-didático, diagnóstica, final.

d) controle, diagnóstica, pedagógico-didático.

## PROVA ESPECÍFICA DE PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto:

Que livros os alunos devem ler?

1. A pergunta pode parecer descabida quando se
2. pensa que nos dias atuais o professor de
3. português tem pouco poder de decisão no que se

4. refere à seleção de textos para seu trabalho em sala de aula. Afinal, os livros didáticos, o material apostilado e as listas de livros dos vestibulares – que servem de referência para a seleção de textos presentes no material didático - decidem e impõem o que deve ser lido na escola e os textos que podem circular nesse espaço.

10. Mesmo que disponham de material já pronto, os professores costumam se interrogar se devem exigir ou não a leitura de certos títulos (os clássicos), se devem acatar sugestões dos alunos sobre que material selecionar - o que significa, algumas vezes, dar explicações a pais e direção da escola - ou se devem escolher textos mais "fáceis" ou mais "difíceis".

19. Tais dúvidas são compreensíveis: circulam muitas e diferentes opiniões sobre o assunto, desde as que defendem somente a leitura de textos literários, a presença de títulos de "qualidade" na escola, textos "politicamente corretos" - o que explicaria a exclusão de boa parte da obra de Rubem Fonseca - até os que reivindicam só a leitura de textos cujos temas se aproximem do mundo e interesses dos alunos. Para defender a leitura dos textos selecionados, o professor é obrigado, muitas vezes, a repetir o velho argumento de que "vai cair no vestibular". Ante a obrigação, a saída costuma ser a mais rápida e "indolor" - os alunos lêem os resumos dos livros. E assim, ano após ano, continua-se a falar em crise de leitura.

### Variedade

36. O material didático produzido nos últimos anos oferece ao leitor-aluno um volume significativo de atividades de leitura e compreensão elaboradas a partir de textos dos mais variados gêneros. Certamente críticas podem ser feitas quanto à seleção do que aparece nesses manuais, em especial a de textos literários: sempre os mesmos títulos, os mesmos escritores. No que diz respeito à poesia, por exemplo, seria interessante dar a conhecer aos alunos outros poemas de Bandeira e Drummond, além de "Vou-me embora pra Pasárgada" e "Poema de sete faces". Já os textos em prosa, devido à limitação de espaço dos didáticos e apostilas, aparecem na forma de fragmentos que não dão conta de mostrar a complexidade e singularidade das obras. Diferentes autores já analisaram as atividades de leitura presentes nos livros didáticos. No geral, o que se tem apontado é a inadequação e a improdutividade dessas atividades, uma vez que não exigem reflexões mais acuradas e não levam à formação de leitores de obras literárias. Ao contrário, os exercícios acabam por distorcer o material apresentado, levando o leitor a construir uma idéia equivocada do que seria a leitura (mera apreensão de conteúdo) e do que seria o texto literário, transformado em texto informativo ou apenas usado como exemplo de uma dada escola literária.

65. Costuma-se atribuir só à produção literária traços que a tornariam mais importante que outras produções, como a presença de recursos expressivos ou a discussão de temas relevantes. Se se leva em conta a própria natureza da linguagem, sua não explicitude, seu caráter dialógico, admite-se que todos os textos, dos mais "simples" aos mais sofisticados, agenciam diferentes recursos linguísticos, manifestam diferentes vozes sociais, revelam, de forma

75. explícita ou silenciosa, diferentes pontos de vista.  
76. Cânone  
77. Isso não significa abrir mão da leitura de obras  
78. literárias. A idéia de que só textos "significativos"  
79. devem ser trabalhados com os alunos, diretamente  
80. ligados a suas experiências, próximos de seus  
81. interesses e necessidades, soa equivocada. Isso  
82. porque a escola, como instituição responsável pelo  
83. ensino da leitura, deve ser um espaço onde os  
84. alunos entrem em contato com a literatura que faz  
85. parte de nossa herança cultural. Muitos alunos só  
86. têm condições de conhecer determinadas  
87. produções, as consideradas representativas de  
88. nossa cultura, no espaço escolar. Como negar a  
89. eles essa oportunidade?  
90. Ressalte-se que o contato com tal produção pode  
91. ocorrer de forma a polemizar os critérios que a  
92. conduziram a uma posição privilegiada. Não se  
93. trata, portanto, de uma mera transmissão de obras  
94. consagradas, ou de perpetuar cânones, mas de  
95. abrir possibilidades de interlocução dos alunos com  
96. produções simbólicas consideradas relevantes.  
97. Outra razão para a leitura de textos literários, não  
98. diretamente ligados ao mundo "atual" ou aos  
99. interesses dos jovens, é a possibilidade que tal  
100. leitura oferece, isto é, a de levar o leitor a conhecer  
101. outros mundos, outros pontos de vista, que  
102. podem enriquecer suas experiências,  
103. ampliar sua vivência e sua condição humana.  
104. Sendo assim, não se trata de que textos  
105. privilegiar ou escolher para objeto de leitura  
106. - e também de trabalho com os alunos -, mas como  
107. olhar esses textos e perceber neles toda  
108. sua complexidade. Essa percepção permite  
109. desvelar aspectos cruciais para a  
110. interpretação, como críticas indiretas, ou a  
111. imposição de um certo modo de ver/avaliar  
112. o mundo. Nesse sentido, o que faz a  
113. diferença é o olhar do professor-leitor que  
114. apreende aspectos relevantes e o que  
115. seria interessante apontar e discutir.  
116. Diante disso, pode-se afirmar que a  
117. questão "Que textos devo selecionar para  
118. trabalhar com meus alunos?" deve ser  
119. substituída por outra: "Como devo trabalhar  
120. os textos com meus alunos?". A mudança  
121. representa um passo importante no  
122. processo de formação de leitores críticos e  
123. leitores de obras literárias.

(Fonte: Jauranice Rodrigues Cavalcanti.  
<http://revistalingua.uol.com.br/textos>)

#### ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA

**25** - Em relação ao texto, todas as assertivas estão corretas, **exceto**:

- Há uma imposição quanto à seleção das leituras a serem lidas na escola.
- Apesar de os materiais didáticos apresentarem-se bastante repetitivos, ainda são uma fonte de variados gêneros textuais, excluindo-se, por isso, críticas em relação a eles.
- Não seria viável abdicar os alunos da literatura representante da riqueza cultural do país, posto que muitos deles têm, na escola, o único reduto para esse contato.
- A escola é um espaço de formação de leitores, portanto, relevante é que o professor tenha consciência de que o modo como se lida com a leitura em sala de aula é que provocará uma mudança positiva nessa formação.

**26** – Leia:

O problema pode não ser a seleção de obras adotadas pelas escolas, mas sim a forma de abordá-las.

Nas seguintes alternativas são apresentadas propostas de paráfrases do trecho exposto. Analise-as de acordo com a correção gramatical, a coesão, a coerência, sem a transgressão do sentido original. Indique, portanto, a alternativa correta:

- A maneira como as obras selecionadas pelas escolas são trabalhadas em sala de aula resultam na problemática de sua seleção.
- A abordagem das obras escolhidas pelas escolas forma o problema da seleção de livros e textos trabalhados em sala de aula.
- Talvez o problema não seja a seleção das obras adotadas pelas escolas e, sim, a forma como são abordadas.
- O problema não pode ser a seleção de obras adotadas pelas escolas, porém a forma como são abordadas.

**27** - Se (primeira ocorrência na linha 69) exerce a mesma função que o se empregado na alternativa:

- O professor deve observar se os alunos apreciam a leitura.
- Professores e alunos devem auxiliar-se.
- A leitura terá um espaço mais significativo em sala de aula se o professor souber abordá-la.
- Não teria convencido o aluno a ler, se não tinha o hábito da leitura.
- O se da questão não está corretamente empregado.

**28** - Assinale a alternativa **incorreta**:

- Portanto* (l. 93) introduz no texto idéia de conclusão
- Uma vez que* (l.55) introduz no texto idéia de causa
- A palavra *tal* (l. 99) resume uma idéia anteriormente citada no texto.
- Dar* (l.44) introduz no texto uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

**29** - Acerca da pontuação e da clareza do texto, é correto afirmar:

- "O que explicaria a exclusão de boa parte da obra de Rubem Fonseca (l.23, 24,25) compromete a coerência do período.
- "Mera apreensão de conteúdo" (l. 60, 61) introduz, no texto, uma explicação/um esclarecimento, portanto, não poderia vir empregado entre parênteses.
- A omissão do verbo exigir após a palavra "não" (l.13) constitui um recurso coesivo.
- Não acarreta problema de coesão e coerência a supressão do pronome a (l.66)

**30** - Em relação ao texto, é correto afirmar:

I - Circulam (l. 19) apresenta a desinência – am como um indicativo de flexão de número e pessoa.

II - O verbo Trabalhar (l. 118) encontra-se no infinitivo e, para se obter o tema, basta destacar o –r final: trabalha.

III - A palavra politicamente (l. 23) tem, em sua formação, um afixo.

Qual(is) afirmativas(s) estão corretas?

- Apenas I e II
- Apenas I e III
- Apenas II e III
- I, II, III

**31** - No texto "Que livros os alunos devem ler?", predomina o caráter:

- a) narrativo
- b) descritivo
- c) opinativo
- d) informativo

**32** - Observe a análise sintática acerca dos termos em destaque nos seguintes períodos:

I - Os alunos lêem os resumos dos livros. (L. 32)

Alunos: Núcleo do sujeito

Os: Adjunto adnominal

Resumos: Objeto direto

II - O material didático produzido nos últimos anos oferece ao leitor-aluno um volume significativo de atividades de leitura e compreensão ... (l.36, 37, 38)

O material didático: Sujeito

Ao leitor-aluno: Objeto direto

De atividades de leitura e compreensão: Objeto indireto

III - Tais dúvidas são compreensíveis. (l.19)

Tais: Sujeito

Compreensíveis: Adjunto adverbial

Qual(is) análise(s) sintática(s) está(ão) correta(s)?

- a) apenas I
- b) apenas I e II
- c) apenas II
- d) apenas II e III

**33** - Considerando aspectos sintáticos e semânticos do Português, assinale a única alternativa que **não** apresenta erro:

- a) Ele é um idoso adulto muito querido por todos.
- b) O professor possui dois excelentes alunos.
- c) Meritíssimo, ele quer falar-lhe.
- d) Estamos no outono, onde os dias escurecem.

**34** - Considere as seguintes assertivas:

I - Tecnicamente, o planejamento das aulas está bom. O uso do advérbio tecnicamente no período exerce a função semântica de validar a idéia subsequente;

II - Estou convencido de que o planejamento das aulas tem base teórica confiável. O emprego de estou convencido de que indica que a idéia subsequente trata-se de um conhecimento seguro;

III - Os estudantes não obtiveram êxito no vestibular gaúcho, de acordo com o Jornal Regional. A expressão de acordo com o Jornal Regional foi empregada no texto para dar credibilidade a afirmação que a antecede no período;

IV - Ouvi dizer que a culpa do fracasso no vestibular fora da equipe organizadora das provas. A expressão ouvi dizer confere, ao texto, exatidão em relação à fonte da informação transmitida no enunciado.

Levando em consideração aspectos semânticos da língua, qual (is) assertiva(s) está (ão) correta(s)?

- a) Apenas II e III
- b) Apenas III e IV
- c) Apenas I, II e III
- d) I, II, III e IV

**35** - Seguem descrições de alguns autores acerca do ato de escrever. Uma delas fora escrita, essencialmente, com linguagem conotativa. Assinale-a:

- a) "Somos todos escritores. Só que uns escrevem, outros não." (José Saramago)
- b) "Escrever é sacudir o sentido do mundo." (Roland Barthes)
- c) "Quem não lê não escreve." (Wander Soares)
- d) "Um história se conta, não se explica." (Jorge Amado)

**36** - Leia: "O autor escreve apenas metade de um livro. A outra metade fica por conta do leitor." (Joseph Conrad) Qual alternativa que segue corresponde à interpretação correta em relação à frase de Joseph Conrad?

- a) A outra metade, citada pelo autor da frase, refere-se àquilo que pertence ao leitor e que, durante o ato de ler, extrapola através da imaginação, de seus conhecimentos prévios.
- b) Um livro, para fazer sentido, depende da interação do leitor como sujeito passivo.
- c) De fato, o leitor tem a função integral de conferir sentido aos livros que lê.
- d) Ao leitor cabe a parte formal dos livros, enquanto que ao autor cabe a informalidade da fantasia.

**37** - O enunciado que segue é incoerente:

A autonomia discente é essencial no processo de construção da aprendizagem que depende exclusivamente do professor.

Assinale a alternativa que apresenta a reescrita correta em relação à coerência do enunciado.

- a) A autonomia discente, essencial no processo de construção da aprendizagem, depende exclusivamente do professor.
- b) O processo de construção da aprendizagem, que depende exclusivamente do professor, é essencial para a autonomia do discente. x
- c) No processo de construção da aprendizagem, que depende exclusivamente do professor, é essencial a autonomia do discente.
- d) É essencial o processo de construção da aprendizagem, que depende exclusivamente do professor, para a autonomia discente.

**38** - Leia o seguinte trecho constitutivo de um livro de Irandé Antunes:

(...) A escrita é uma atividade em relação de interdependência com a leitura. Ler é a contraparte do ato de escrever e, como tal, se complementam. O que lemos foi escrito por alguém, e escrevemos para que outro leia. Não existe solidão em nenhum dos dois momentos. Na verdade, só aparentemente estamos sós, quando escrevemos ou lemos. Há sempre um alguém do outro lado. Imagino como não devem ser estranhas aos alunos as primeiras experiências de escrever para não ser lido, ou de ler sem ser para entrar em contato com quem escreveu. Mais ainda, deve parecer estranho o fato de haver aulas de redação (que devem ser aulas de escrita de textos), dissociadas das aulas de literatura e das aulas de português ("aulas de português" quer dizer "aulas de gramática"). Dessa fragmentação meio esquizofrênica, ficam as percepções distorcidas do funcionamento das línguas, concretamente e, sobretudo, a idéia equivocada de que português corresponde gramática. (...) (Fonte: Lutar com palavras: coesão e coerência/ Irandé Costa Antunes. - São Paulo: Parábola Editorial, 2005)

No trecho, a escritora:

- a) Propõe uma mudança na concepção das aulas de gramática e leitura.
- b) Defende a solidão nos atos de ler e de escrever.
- c) Expõe unicamente a visão distorcida dos professores em relação ao seu instrumento de trabalho: a língua.
- d) Defende a idéia de que, tendo a escrita uma relação de interdependência com a leitura, as aulas de português deveriam abranger o estudo da língua, através da gramática, da escrita de textos, por meio das aulas de redação e aulas de literatura.

**39** - Observe o seguinte texto formato correio eletrônico:

Caro diretor,

comunico que se eu o .... durante a reunião manifestarei minha opinião sobre o caso ocorrido na escola. A princípio, posso dizer que se as coisas se ..... assim, nos depararemos com mais problemas. Quando os responsáveis pela ocorrência ..... um novo encontro, caberá a nós o esclarecimento das regras.

Atenciosamente,

Professora Joana

Em relação à conjugação de verbos, assinale a alternativa que completa de forma correta, respectivamente, as lacunas do texto:

- a) ver, mantiverem, propuserem
- b) vir, mantiverem, propuserem
- c) vir, manterem, proporem
- d) ver, mantiverem, proporem

**40** - Assinale a alternativa que apresenta a classificação **incorreta** da oração em destaque:

- a) Nosso receio era que o aluno não aprendesse.  
Oração Subordinada Substantiva Predicativa
- b) Os professores tinham a certeza de que os alunos se saíam bem na avaliação. Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta
- c) Ignoramos como se encontraram. Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta
- d) Como não houve planejamento, o estudo dirigido não ocorreu. Oração Subordinada Adverbial Causal

EXECUÇÃO:

